

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Специальная психология и коррекционная педагогика
в образовании**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	11
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
9.1.Основная литература.....	11
9.2.Дополнительная учебная литература.....	11
9.3.Интернет-ресурсы.....	11
10.Форма промежуточной аттестации.....	12
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
11.1.Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям)	13
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	13
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	19

Рабочая программа дисциплины
«Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития. 2. Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ. 3. Ознакомить с современными методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.12
Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов	3/108
Семестр	3,4
Формируемые компетенции	<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований,</p>	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования компетенций; навыками применения методов</p>

<p>типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми с целью преодоления затруднений в обучении.</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Владеть: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p>

<p>диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	
<p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария</p>	<p>Знать: механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеть: отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

<p>мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении</p>	
---	--

<p>программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий,</p>

<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные</p>	<p>Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>

<p>потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть: Проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез). Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте. Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p>а) основная литература</p> <p>1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 295 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psiholgiya.</p> <p>2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.</p> <p>3. Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой - М.:Академия, 6 изд., 2010 – 480 с.</p>	
<p>б) дополнительная учебная литература</p> <p>1. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003 -440 с.</p> <p>2. Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии: книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1992 - 255 с.</p> <p>3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011 - 144 с.</p>	
<p>в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p>	

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru . 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru Информационная система «Информо».	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – зачет; 4 семестр - экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
2. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
3. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
4. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современная концепция специальной психологической помощи.
6. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
7. Методы изучения детей с нарушениями развития.
8. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
12. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

13. Психологический диагноз и его виды.

Типовые темы к рефератам:

1. Особенности обучения слабовидящих детей в условиях общеобразовательной школы.
2. Интеллектуализм как несбалансированность психических процессов.
3. Вербализм как дисбаланс в развитии психических процессов.
4. Преодоление детской застенчивости.
5. Предупреждение и преодоление детских страхов.
6. Тревожные дети. Причины детской тревожности, ее коррекция.
7. Дети с повышенной двигательной активностью. Способы взаимодействия с ними.
8. Невнимательность и пути ее коррекции на уроках и во внеурочное время.
9. Коррекция нарушений пространственной ориентации.
10. Дети с дефицитом самостоятельности.
11. Специфика обучения и воспитания леворуких детей.
12. Речевые нарушения и пути их преодоления у подростков.
13. Нарушения чтения и пути их преодоления на уроках профилирующих дисциплин.
14. Нарушения письменной речи и пути их преодоления на уроках профилирующих дисциплин факультета.
15. Развитие фонематического слуха как необходимого условия грамотного письма и правильной речи.
16. Педагогическая диагностика отклонений в развитии школьника.
17. Воровство. Пути предупреждения и преодоления воровства среди детей.
18. Профилактика бродяжничества среди детей.
19. Жестокое обращение с детьми. Взаимодействие с детьми, испытавшими тот или иной вид насилия как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.
20. Игры для родителей с аномальными детьми.
21. Агрессивные дети. Как помочь агрессивному ребенку.
22. Индивидуальная программа педагогической поддержки воспитанника с отклонениями в развитии.
23. Медлительные дети. Как помочь медлительному ребенку.
24. Социально-депривированные дети. Взаимодействие с детьми детских домов, интернатов, приютов, детьми-сиротами.
25. Одаренные дети. Реализация возможностей и способностей детей в условиях специальной и общеобразовательной школами.
26. Работа с родителями одаренных детей.
27. Становление и развитие специальной педагогики как науки.
28. Дети с нарушением общения.
29. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
30. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения.
31. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
32. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
33. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
34. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
35. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
36. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
37. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
38. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;
70% правильных ответов – “хорошо”;
50% правильных ответов – “удовлетворительно”;
менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:

- А) компенсации функций;
- Б) общения;
- В) творческого развития;
- Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

- А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
- Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
- В) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
- Г) все ответы верны.

3. Деграция некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

- А) декомпенсация;
- Б) регресс;
- В) эйфория;
- Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:

«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.

5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:

- а) 1947 г;
- б) 1936 г;
- в) 1937 г;
- г) 1956 г.

6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

- А) сурдопсихология;
- Б) тифлопсихология;
- В) олигофренопсихология;
- Г) патопсихология.

8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;

Г) в 60-е гг. 20-го века.

9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

- А) Москва;
- Б) Казань;
- В) Екатеринбург;
- Г) Архангельск.

11. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- А) принцип развития;
- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип развития психики в деятельности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

12. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А) Л.С.Выготским;+
- Б) А.Адлером;
- В) П.Я.Трошиным;
- Г) Э.Сегеном.

13. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- А) сифилис;+
- Б) токсоплазмоз;
- В) краснуха;
- Г) цитомегалия.

14. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

- А) различные нейроинфекции;+
- Б) асфиксия;
- В) вредные привычки матери;
- Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

15. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

- А) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
- Б) социально-педагогическая запущенность;+
- В) двуязычие в семье;+
- Г) патология родовой деятельности.+

16. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

- А) деменцией;
- Б) болезнью Дауна;
- В) олигофренией;+
- Г) задержкой психического развития.

17. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

- А) дебильность;
- Б) кретинизм;

- В) имбецильность;
- Г) идиотия.+

18. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:

- А) дебильность;+
- Б) кретинизм;
- В) имбецильность;
- Г) идиотия.

19. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

- А) развитием речи;
- Б) поступление ребенка в детский сад;
- В) началом обучения в школе;
- Г) все ответы верны.+

20. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:

- А) в конце 19-го века;
- Б) в 20-е гг. 20-го века;
- В) в 60-е гг. 20-го века;+
- Г) в 90-е гг. 20-го века.

21. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:

- А) ЗПР конституционального генеза;
- Б) ЗПР психогенного генеза;
- В) ЗПР соматогенного происхождения;
- Г) ЗПР церебрально-органического генеза.+

22. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены:

- А) М.С.Певзнер;
- Б) Г.Е.Сухаревой;
- В) К.С.Лебидинской;+
- Г) У.В.Ульенковой.

23. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:

- А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;+
- Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- В) гиперактивность;
- Г) сильная эмоциональная привязанность к матери.

24. Коррекция – это:

- а) исправление;+
- б) восстановление;
- в) компенсация;
- г) ретардация.

25. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

- а) реабилитация;
- б) компенсация;+
- в) коррекция;
- г) восстановление.

26. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:

- а) первичный слух;

- б) фонематический слух;+
- в) музыкальный слух.

27. К сенсорным расстройствам относятся (исключить лишнее):

- а) зрительные;
- б) слуховые;
- в) тактильные;
- г) двигательные;
- д) психопатии.+

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
2. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого- педагогическая суть?
3. Каковы современные представления о нормальном и отклоняющем развитии?
4. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
5. Специфические принципы коррекционно – педагогической деятельности
6. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
7. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка?
8. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
9. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
10. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
11. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды?
12. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно – развивающего обучения.
13. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
14. Что понимается под «обучаемостью»? Содержательно раскройте это понятие.
15. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
16. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Негативное влияние нарушений функций зрения и слуха на психические функции и познавательную деятельность в целом.
19. Применяемые пути и методы при формировании речи у неслышащих детей?
20. Как нарушения двигательной сферы при ДЦП отражаются на развитии ребенка?
21. Каковы особенности развития личности детей с нарушениями речи? В какой психологической помощи они нуждаются?
22. В чем сущность личностной незрелости учащихся специальных учебных заведений VIII вида?
23. Какими факторами определяется структура специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для умственно отсталых детей?
24. Основные подходы в организации учебного процесса для учебных заведений VII вида?
25. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно – развивающего обучения.
26. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого	Дата и номер протокола ученого	Дата введения
-----------	--------------------------------	--------------------------------	---------------

	совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023